

【研究主題】

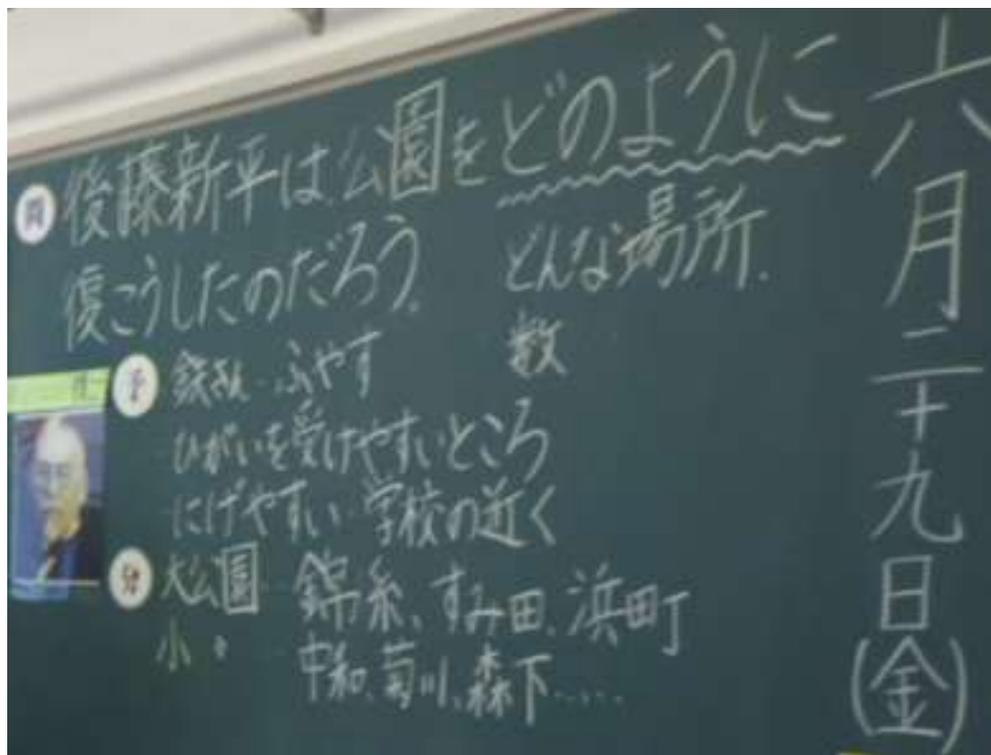
主体的・対話的で深い学びの実現を目指す
社会科・生活科学学習の在り方

《副主題》

効果的な課題意識のもたせ方

《昨年度の副主題》

地域資源の活用と開発を通して



復興小学校・復興公園



伝統工芸品

[昨年度の成果]

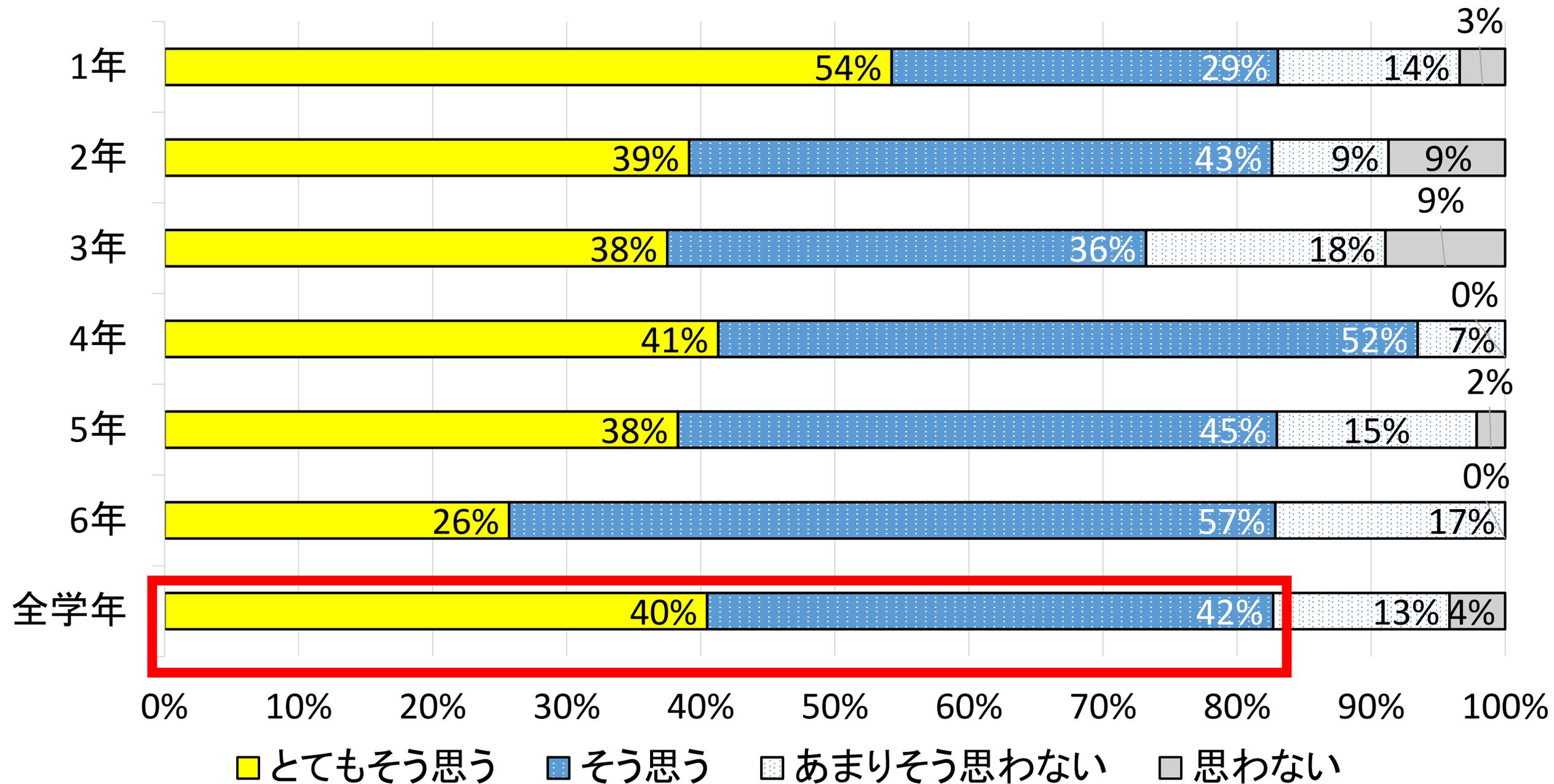
○子供たちが地域教材に関心をもって主体的に取り組むようになった

○地域教材は、特に導入からの提示で授業全体の意欲が高まることが分かった

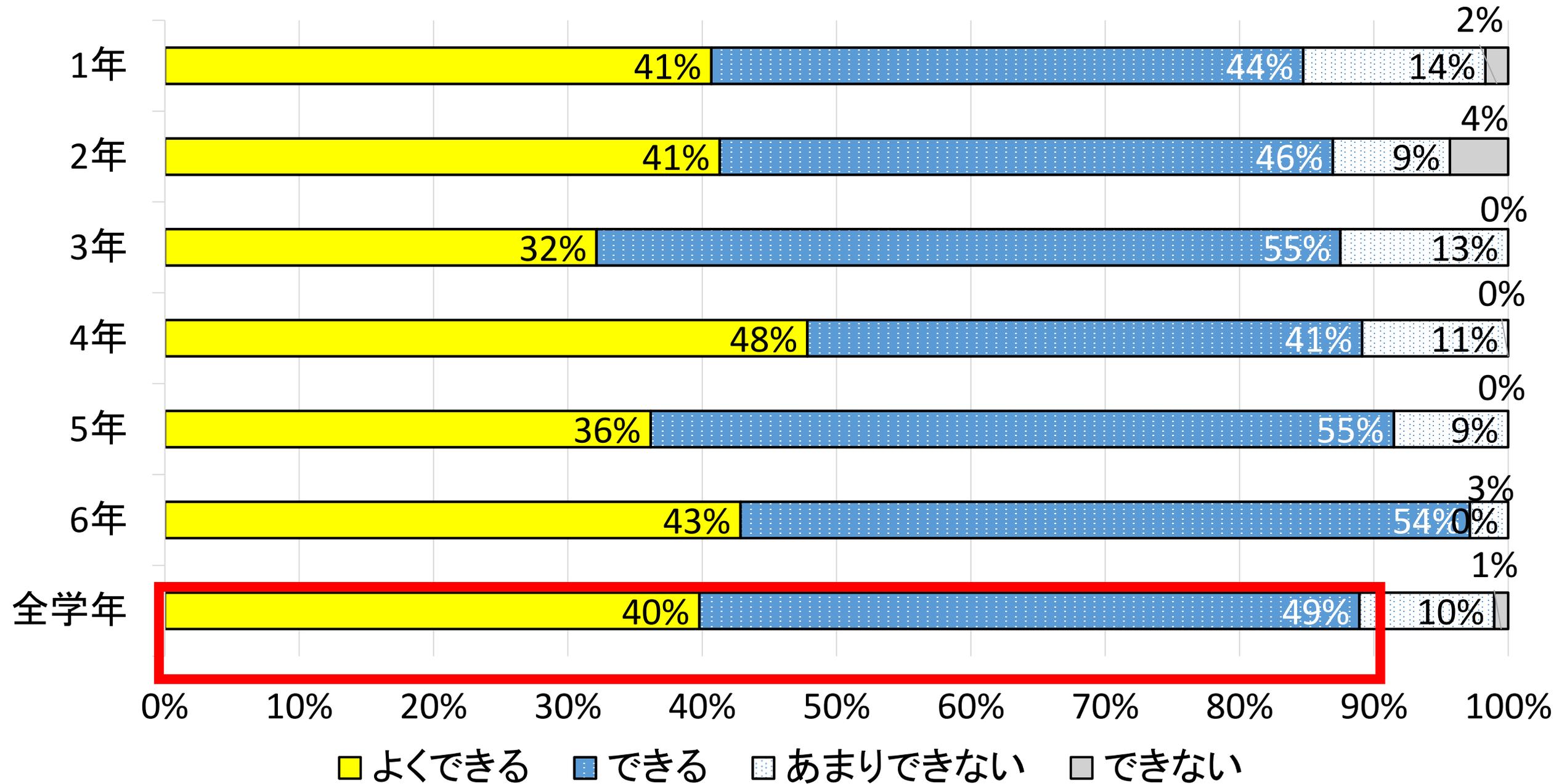
[昨年度の課題]

- 適度な量での資料提示の難しさ
- 対話的な学びを行う際に、教師による適切な配慮（グルーピングのメンバー等）

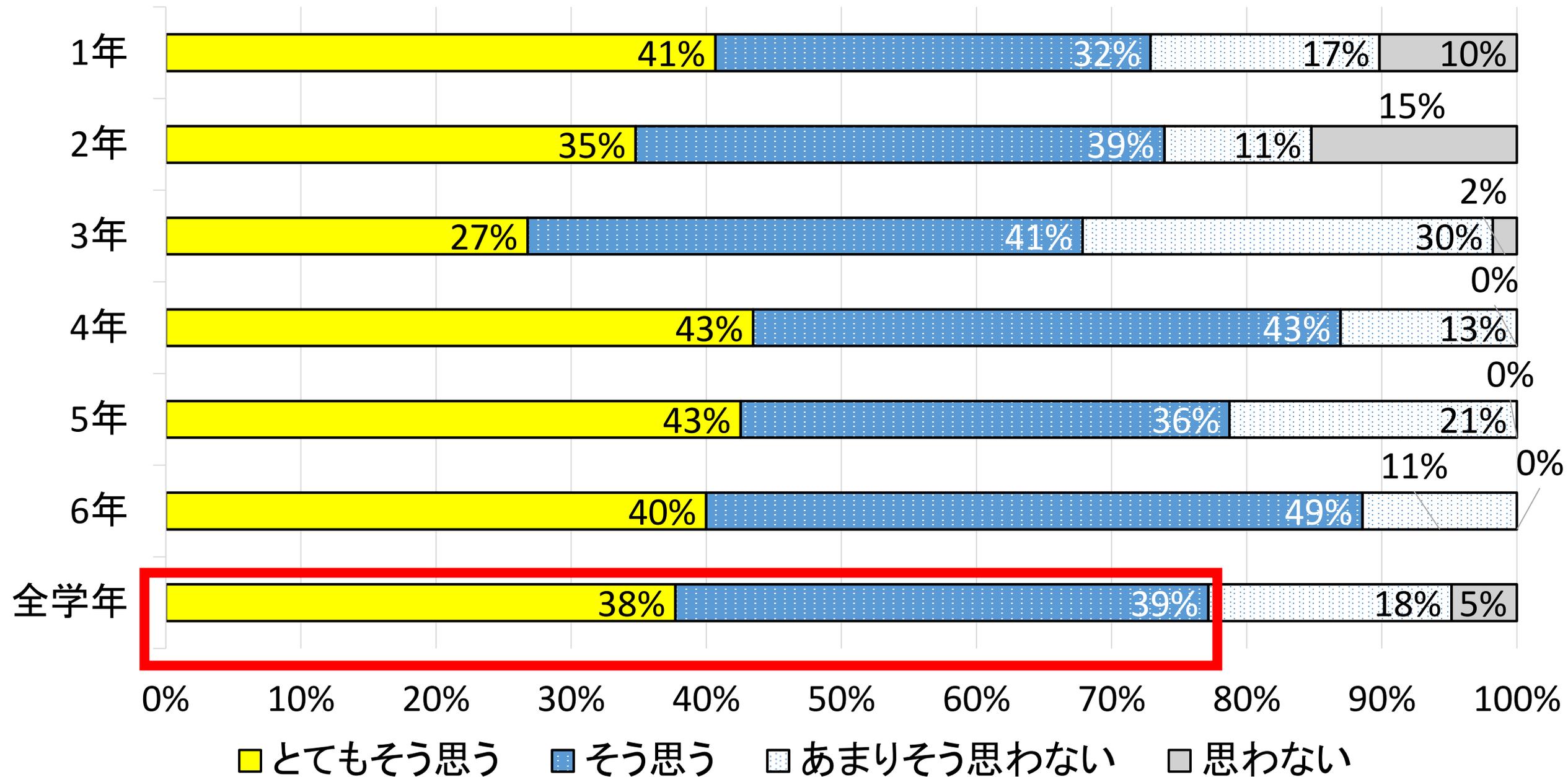
みんなのために役立ちたいと思いますか。



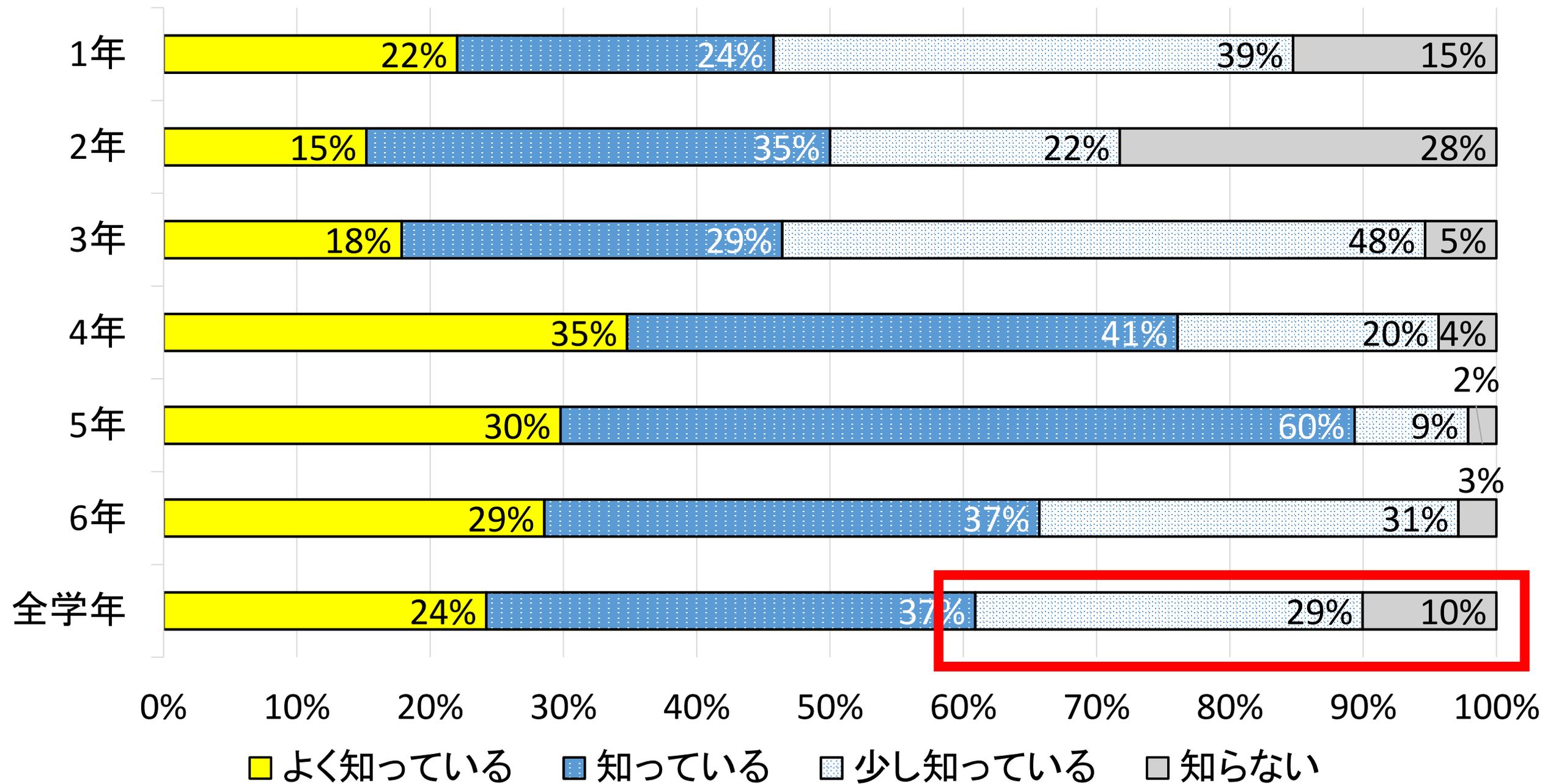
他の人や友達と協力できますか。



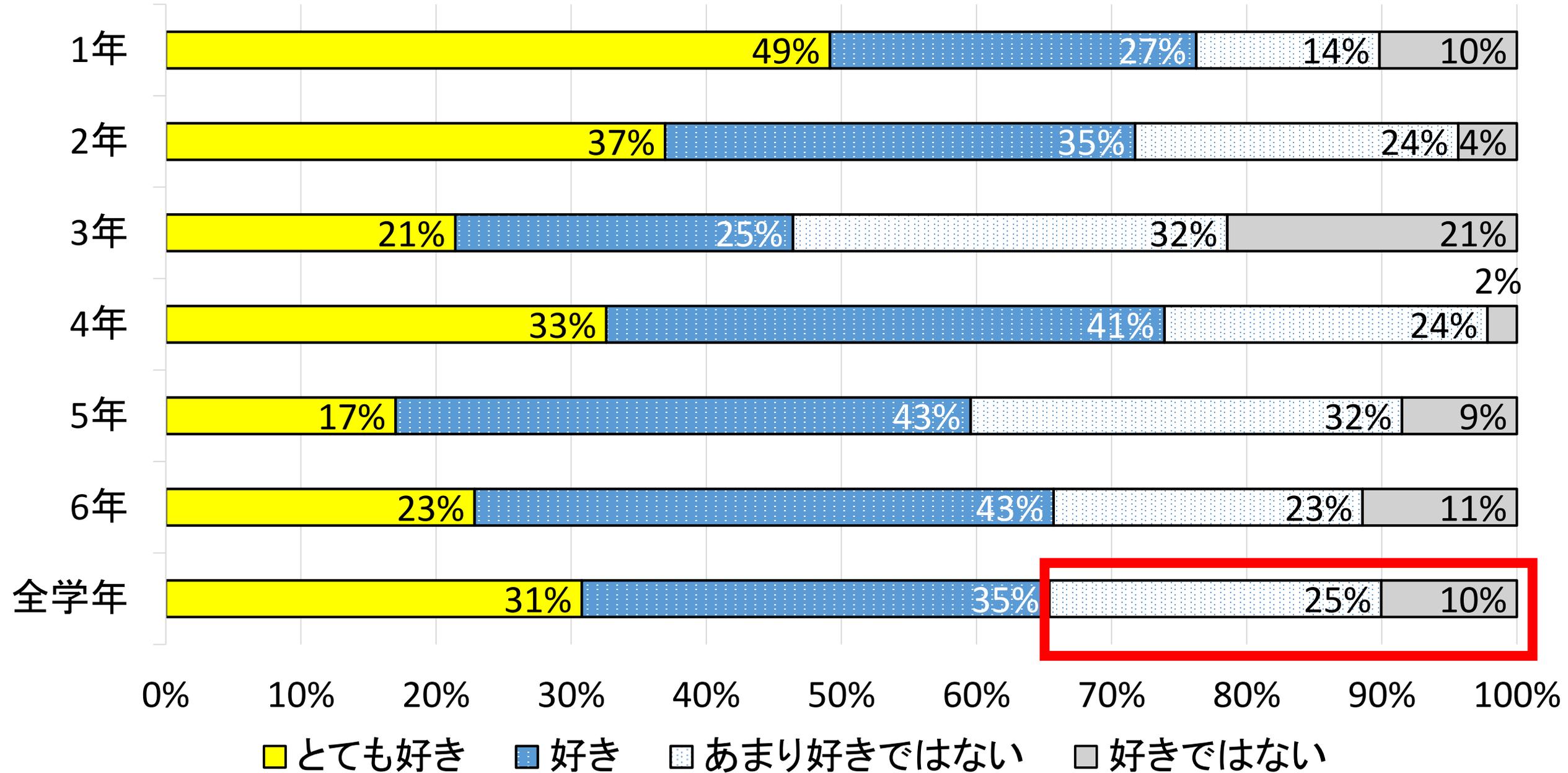
身近なニュースや出来事を知ったり聞いたりしていますか。



中和小学校があるこの町や墨田区のことについてよく知っていますか。



本や地図を使って調べることが好きですか。



【研究主題】

主体的・対話的で深い学びの実現を目指す
社会科・生活科学学習の在り方

《副主題》

効果的な課題意識のもたせ方

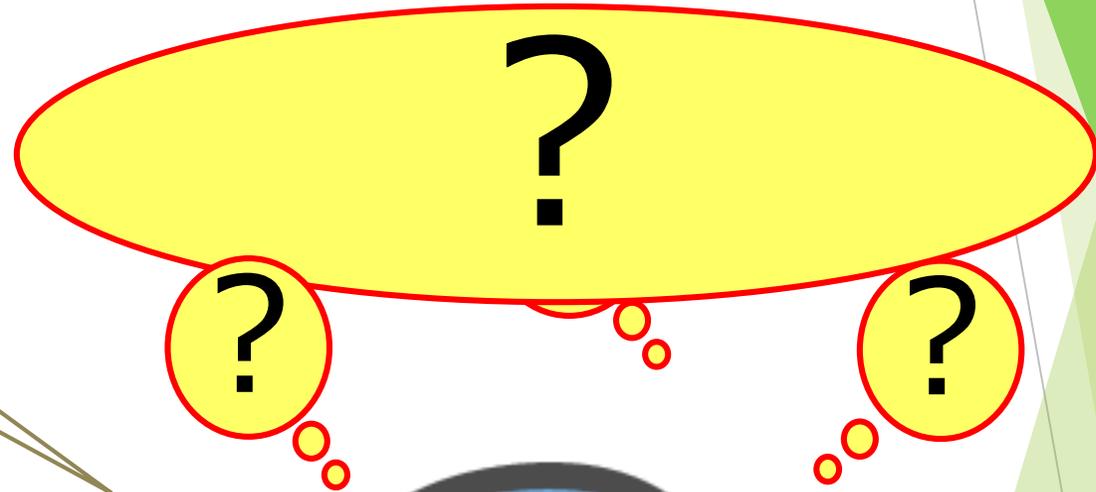
課題意識のもたせ方

「小さなハテナ」と「大きなハテナ」

驚きや感動を
生む資料

発見を生む活動

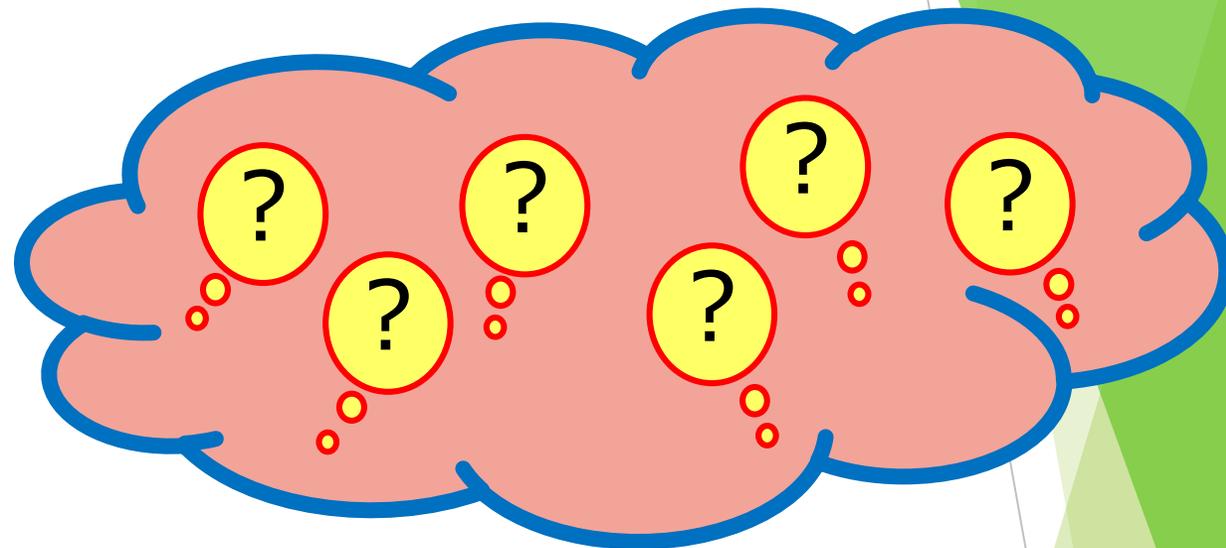
疑問を抱かせる
資料などの提示



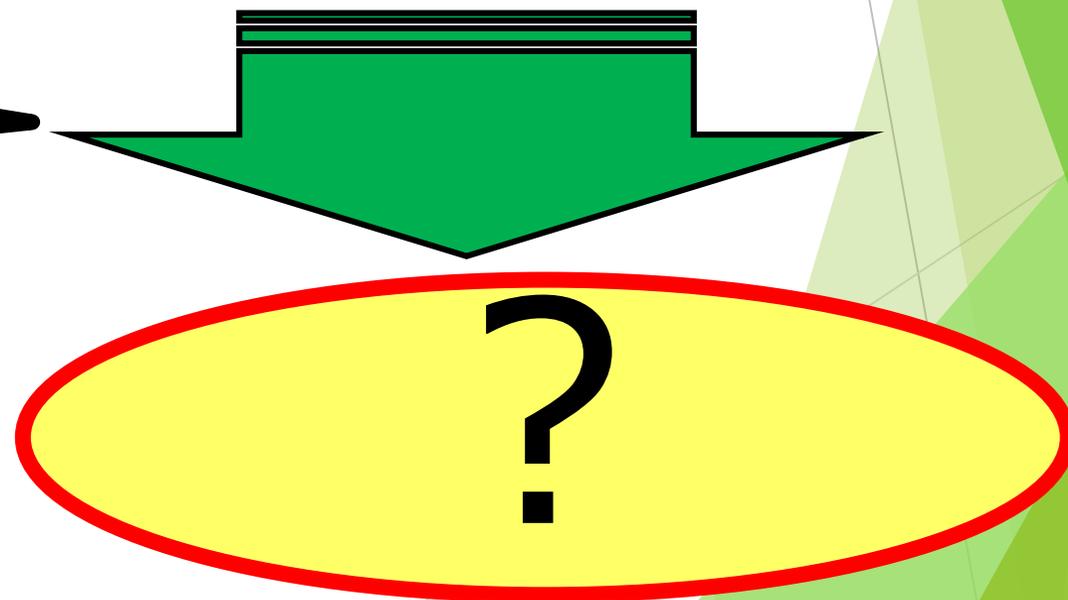
課題意識

効果的に課題意識をもたせるポイント

小さな「？」
「！」を生む
ための工夫



大きな「？」
「！」にする
ための工夫



An aerial view of a fire scene. Two red fire trucks are positioned on a street. A group of firefighters in yellow and purple gear are gathered around a green fire hydrant. The scene is set in an urban environment with buildings and trees visible in the background.

「火を消していない
消防士さんは、何を
しているのだろう」

「火を消していない
消防士さんは、何を
しているのだろう」

地図を広げてるの
かなあ？

火を消していない
消防士さんは
何をしているのだろう

ミッション体験

自由研究ガイド

クルマのメカニズム

部品取り付け工程

プレス

よみほつ
溶接・
くみだて
組立

とまう
塗装

パワー
ユニット

部品
取り付け

検査

保存する

ON



バーチャル自動車工場

「車はバスに
役割分担をしたほう
が早く作れるかな
作ろう」

役割分担をしたほう
が早く作れるかな

本物はどのように
色を塗るのだろう

1年生に
渡すからきれいに
作らなきゃ



課題意識のもたせ方

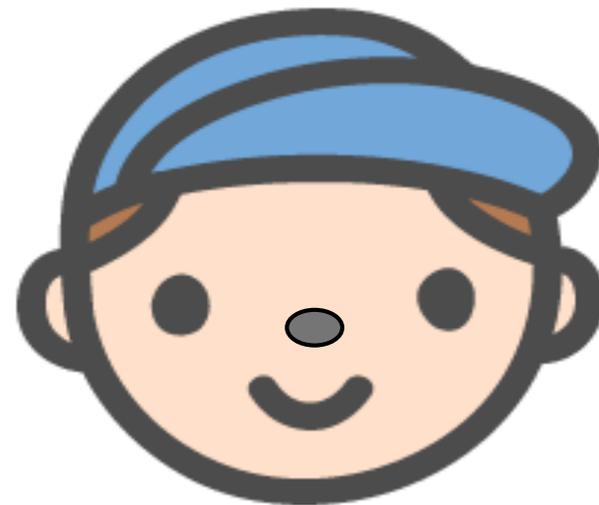
生活科では・・・

わかった！

おもしろそう！

やってみたい！

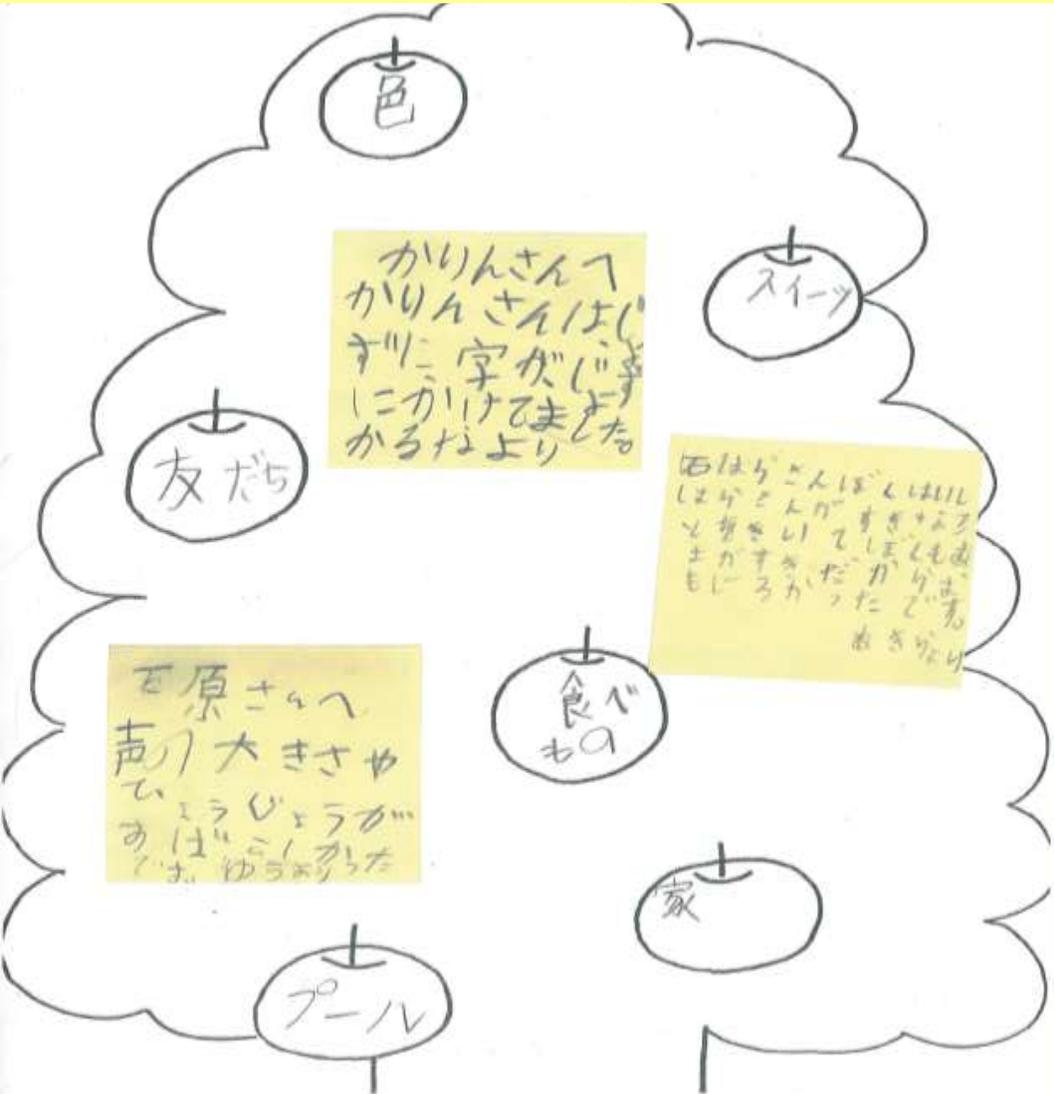
伝えたい！



課題意識

2年生の生活科

「わたし大好き、みんな大好き」の実践



みや川さん
へせつめいの
しかたがじょう
ずででした。
りくとより

「友達のことを知るを

ぼくにもこんな
いいところがあったんだ

こんなことが
できるようにな
ったんだ

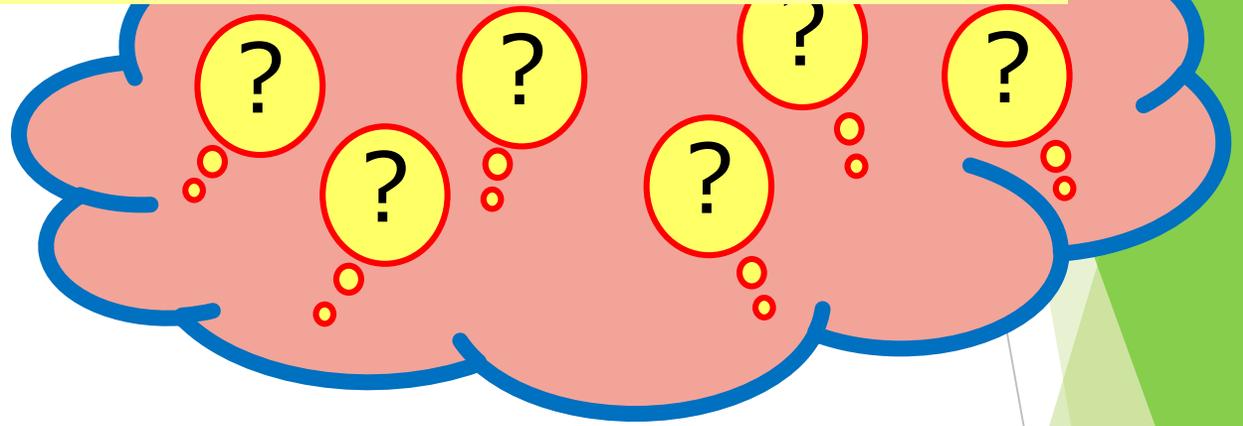
どんなことを
言ってもらえるのかな



目次

そよかぜ学級の社会科 「中和小の歴史探検隊」の実践

小さな「？」を
生むための工夫



大きな「？」に
するための工夫



1、2年生でも
この問題は解けるかなあ？



④歴史クイズを作って1,2年生に出そう。



中和小学校ができたときの
時代の飛行機かなあ？



動画や写真をスライドしたり、
並べ替えたり、共有したりといった
作業がとても簡単にできるアプリです。

- カメラ
- あ
- テキスト
- お絵かき
- Web
- 地図
- 写真

- 資料箱
- 提出



研究の成果

～課題意識を高めるための手だて～

※4年生の研究授業は
作成時点で未実施

項目 \ 学年	1年	2年	3年	5年	6年	そよかぜ
<p>小さな「?」「!」を生むための工夫</p>	<p>地域教材</p> <p>身近な地域教材「菊川公園」を題材に設定し、公園のひみつを見つける活動を行った。</p>	<p>ゲストティーチャー</p> <p>保育園や1年生の時の担任の先生から、成長したことについて話をしてもらった。</p>	<p>絵図</p> <p>火災現場のイラスト読み取る際、活動している人に着目させ、焦点を絞った。</p>	<p>体験活動</p> <p>色の違いなど注文に合わせて、画用紙で車の模型を作る体験活動を行った。</p>	<p>絵図</p> <p>元の大きさが視覚的に分かるように地図を提示し、児童の驚きを引き出した。</p>	<p>地域教材</p> <p>開校145周年を題材に設定し、中和小学校歴史クイズを作った。</p>
<p>大きな「?」「!」にするための工夫</p>	<p>相手意識</p> <p>公園探検で見つけたひみつを他学年に教えるという目標を設定した。</p>	<p>対話</p> <p>友達のよいところを見つけ、付箋に書いて伝える活動を行った。</p>	<p>発問</p> <p>児童が気付にくい「指揮台で働く人」に着目させることで、児童の考えをゆさぶった。</p>	<p>相手意識</p> <p>1年生からの注文に応える車を作成するという設定にした。</p>	<p>体験活動</p> <p>元寇の戦い方をペープサートで再現し、当時の様子を疑似体験した。</p>	<p>相手意識</p> <p>クラスの友達に向けて歴史クイズを作り、発表し合う活動を行った。</p>

研究の成果

① 地域教材の活用
体験的活動  
ICT機器の活用

② 学習活動の相手を
意識させる  

対話的な活動

児童の課題意識の高まり

研究の課題

一人一人に
大きな「？」をもたせる
ことが難しい

?が生まれ
すぎてしまい
混乱する

既存知識に
頼りすぎる

ねらいに沿った課題意識を
もつための資料や活動の工
夫と時間の確保

ご清聴ありがとうございました。