



# 教師の仕事＝「見取りと評価」 「評価」について(レビュー)

令和7年4月  
川中子登志雄

# そもそも「評価」とは？

目的の異なる二つの「評価」 “Evaluation” と “Assessment”

成績付け？

格付け？

価値付け？

査定？

ランク付け？

# そもそも「評価」とは？

## これまでの学校で行ってきた評価 Evaluation

目標に準拠した評価ではあるが、「みんなが等しく、同じことができるようになる」ことを前提とした集団内の序列付けになりやすい  
(→ 人と比べる)



## これからの学校で行うべき評価 Assessment

「個々の子供の良さや頑張りを見取り、伸ばす」ための教師（と児童本人）による価値付け・フィードバック  
(→ 子供自身の変容・成長を見る)

**これからの「評価」は、子供の自己肯定感を高めるものでなければならない**

# 評価の種類

## 1) 教育活動の中で**教師が行う評価**

- ・**診断的評価** 既習の内容がどれくらい身に付いているか確認するために行う（算数クラス分けのためのレディネステストなど）
- ・**形成的評価** 学習の途中で行う価値付け・アドバイス等（声かけ、コメントを書く、など）
- ・**総括的評価** 一定期間に行われた学習についての観点別評価（A,B,Cや「よくできる」など）と評定（5, 4, 3, 2, 1など）  
→ いわゆる「通知表」の評価のこと



# 評価の種類

## 相対評価（集団に準拠した評価）

・ある集団の中で、児童にどのような能力や適性があるかをみる

**メリット**）児童が他の児童に比べて自分にどのような能力や適性があるかを知ることができる。

**デメリット**）過度の競争意識を生み出しやすく、個人の努力が必ずしも報われるとは限らない。

## 絶対評価（目標に準拠した評価）

・指導目標が児童にどれだけ実現したかを表す評価

**メリット**）一人一人の学習状況が明確になり、児童の自己実現を図るための評価、指導者が自らの指導を振り返る評価になる。

**デメリット**）明確な評価基準の設定が必要になる。

（平成10年度指導要領改訂により移行）

# 評価の種類

## 2) 認知能力・非認知能力を高める評価

### 「パフォーマンス評価」

学習における表現活動や表現物などのパフォーマンスをもとに評価すること。選択回答式の問題以外による評価。現実の文脈における学習成果の確認ができる。



### 「ポートフォリオ評価」

児童生徒の学習の過程や成果などの記録や作品を計画的にファイル等に集積。そのファイル等を活用して児童生徒の学習状況を把握するとともに、児童生徒や保護者等に対し、その成長の過程や到達点、今後の課題等を示す。

# 評価の種類

## 3) 学習者自身が行う評価

### 自己評価

- 評価することを学習活動そのものとして位置づけ、児童自身のメタ認知能力を高めていく役割を持つものとして、児童自身が進んで行うべきもの。

「メタ認知能力」とは？

自分の認知を認知する力。自分がどう考えているか、感じているかや、自分の記憶や判断について、「もう一人の自分」として俯瞰的・客観的に捉える力。

### 相互評価

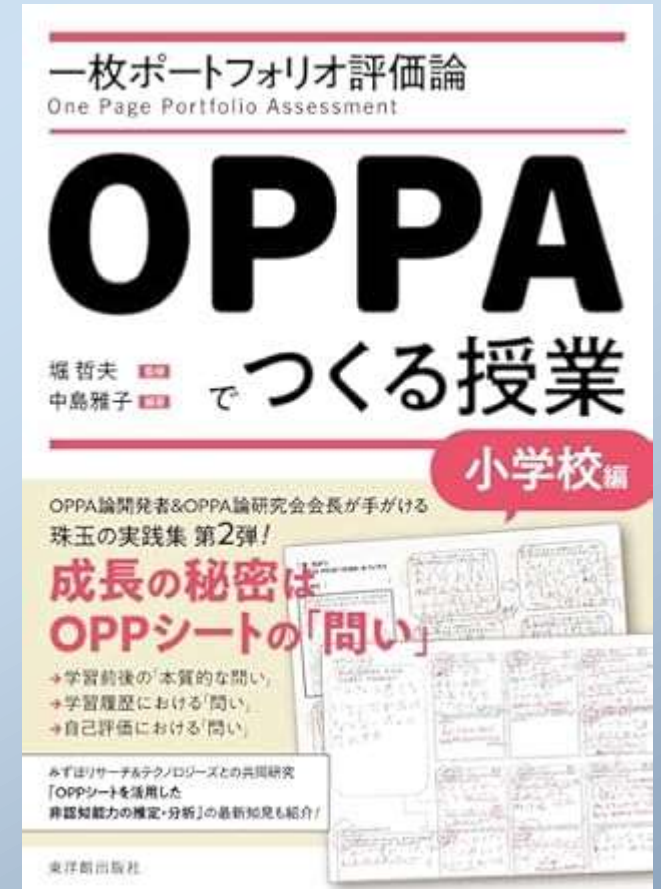
- 児童全てが知識等を身に付けたとしても、それに至るまでに同じ考え方、同じ理解の仕方をしているわけではないので、学習過程におけるこの違いを明確にして、児童の学習の深まりを求めるもの。
- 自分も相手も良くなろうという相互作用的なアドバイスが可能となる。

# 子どもの良さを伸ばす評価の方法

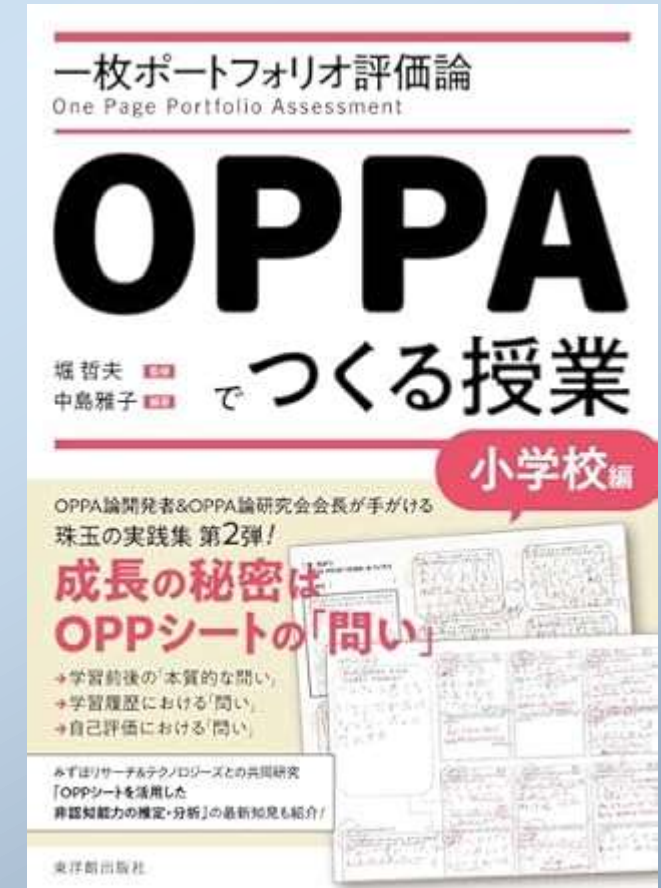
**OPPA** (One Page Portfolio Assessment)

## 一枚ポートフォリオ評価

- ・元・山梨大学人間科学部 堀哲夫教授が考案
- ・1枚の用紙に収まるポートフォリオ情報で、  
「学習者の何にどう働きかけたら変わったか？」という  
変容に対する必須の情報を得て、学習者と教師が  
活用して成長の糧とする。(子供も教師も成長する！)
- ・OPPシートは「(前後の) 本質的な問い」「学習履歴」  
「学習後の自己評価」で構成される。



# 子どもの良さを伸ばす評価の方法



# 子どもの良さを伸ばす評価の方法

本質的な問い

【学習前】

<図などを用いる場合は、この欄は大きくしてご使用ください>

【学習をふり返って前と後で何か変わったか】

学習全体をふり返ったり、学習前と学習後の自分の考えを比べたりして、思ったり考えたりしたことを書きましょう。

学習後の自己評価

| 月 日 ( ) No. 1                                             | 月 日 ( ) No. 2                                             | 月 日 ( ) No. 3                                             |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>&lt;タイトルをつけよう&gt;</p> <p>今日の授業で一番大切だと思ったことを書きましょう。</p> | <p>&lt;タイトルをつけよう&gt;</p> <p>今日の授業で一番大切だと思ったことを書きましょう。</p> | <p>&lt;タイトルをつけよう&gt;</p> <p>今日の授業で一番大切だと思ったことを書きましょう。</p> |
| 思ったこと、考えたこと                                               |                                                           |                                                           |
| 月 日 ( ) No. 4                                             |                                                           |                                                           |
| <p>&lt;タイトルをつけよう&gt;</p> <p>今日の授業で一番大切だと思ったことを書きましょう。</p> |                                                           |                                                           |
| 思ったこと、考えたこと                                               | 思ったこと、考えたこと                                               | 思ったこと、考えたこと                                               |

学習履歴

「今日の学習で一番大切だと思ったことを書きましょう」

# 子どもの良さを伸ばす評価の方法

【学習後】

<図などを用いる場合は、この欄は大きくしてご使用ください>

**本質的な問い**

保護者から一言

OPP シート

<タイトルをつけよう>

年 組 番

名前 ( )

**自己評価**  
「学習の前と後で変わったことは何か？」

# 子どもの良さを伸ばす評価の方法

