

(様式1)

令和6年度 学力向上を図るための全体計画

学校名	墨田区立八広小学校
校長名	勝田 光徳

1 本校の学力に関する状況

(1) 墨田区学習状況調査結果から

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none">・国語科では、観点別平均正答率は全観点、2～6年生の全学年で全国平均を上回った。特に、「主体的に取り組む態度」では、全学年10ポイント以上上回り、4年生は20ポイント以上、全国平均を上回った。・社会科では4・5年生が全観点全国平均を3～9ポイント上回った。「主体的に取り組む態度」では4年生は7ポイント、5年生9ポイント以上全国平均を上回った。・算数科では、観点別平均正答率は全観点、2～6年生の全学年で全国平均を上回った。特に、2年、4年～6年は3観点全てが5ポイント以上全国平均を上回っている。2年の2観点、4年の2観点は全国平均を10ポイント以上上回っている。・理科では、9観点中で7観点が全国平均を上回った。4・5年生では全6観点、6年生では1観点が全国平均を上回った。・英語科は3観点中2観点が全国平均を上回った。「知識・技能」は3ポイント以上上回った。	<ul style="list-style-type: none">・国語科の観点別正答率「知識・技能」では、各学年他の観点より低い傾向がある。また、墨田区の平均から見ると、3年生で3観点、5年生で2観点低い観点がある。・社会科では6学年が2観点で全国平均を下回っている。特に「主体的に取り組む態度」では1.9ポイント全国平均を下回った。・算数科では、3年生の3観点全国平均から2～3ポイント以上にとどまっている。また、墨田区の平均から見ると、3年生で3観点、5年生で2観点低い観点がある。・理科では、6年生の「知識・技能」で0.7ポイント、「主体的に取り組む態度」で3.3ポイント全国平均より下回った。・英語科は「主体的に取り組む態度」では、3.5ポイント全国平均を下回った。

(2) 意識調査結果から

成 果	課 題
<ul style="list-style-type: none">・「目標に向けて普段からコツコツ勉強している」において、肯定的な回答が4年生62.6%、6年生63.9%であり、60%を上回っている。・「将来、あんな人になりたい、こんなことがしたい、こんな仕事につきたいという夢や希望がありますか」では3年生96.5(88.7)%、5年生95.2(86.8)%、6年生84.3(83.2)%と全国平均(カッコ内)を上回っている。	<ul style="list-style-type: none">・「目標に向けて普段からコツコツ勉強している」の6年生は63.9%で区の平均64.1%(R6年度)より0.2ポイント下回っている。・「学校の授業以外で、週に何日くらい勉強していますか」において、「毎日勉強している」と回答した児童は2年生47.7(52.7)%、3年生32.6(40.9)%、4年生20.0(38.2)%、5年生25.3(38.9)%、6年生31.3(41.6)%と全国平均(カッコ内)を下回っている。

(3) 墨田区学習状況調査や意識調査以外から明らかになっている学習に関する状況

成 果	課 題
<p>【算数科 東京ベーシックドリル診断シートの結果】</p> <p>○平均正答率 (R5. 3月→R6. 5月の差)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 2年… 3月 64.2%→5月 70.9% (+6.7) ・ 5年… 3月 54.9%→5月 62.2% (+7.3) ・ 6年… 3月 45.9%→5月 49.7% (+3.8) <p>○算数科で正答率 30%以下の単元がR5年度7単元あったが2単元に減少した。</p>	<p>【算数科 東京ベーシックドリル診断シートの結果】</p> <p>○平均正答率 (R5. 3月→R6. 5月の差)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 3年… 3月 61.1%→5月 53.4% (-7.7) ・ 4年… 3月 66.1%→5月 65.1% (-1.0) <p>○算数科正答率 30%以下の単元 (正答率%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 3年「水のかさ (21.1%)」 ・ 6年「単体量あたりの大きさ (16.9%)」

2 本年度の学力向上に関する主な取組

(1) 年間を通じた学力向上の取組 ～基礎・基本の定着に向け、取組の徹底を図る～

年間を通して、学力向上委員会を中心に学年を単位として計画的・組織的・継続的に取り組み、徹底することで各教科において基礎・基本の学習内容の定着を図る。

時期	主 な 取 組				
4月	<p>学力向上ふりかえり期間④【直前対策②】</p> <p>※学力引き継ぎ (学年間分析結果の引き継ぎ)</p> <p>※区学力調査過去問題・類似問題の取組</p> <p>※家庭学習取組強化週間①</p> <p>区学力調査・全国学力調査の実施</p>	授業での「ふりかえりシート」や練習問題	さわやかタイム【朝学習(火・水)・朝読書(金)】	家庭学習(音読、計算・漢字、社会、理科 日記、「ふりかえりシート」、ミライシート等)	放課後補充教室・大学生チーム派遣事業(放課後補習9月)
5月	調査実施後の振り返り				
7月・8月	区学力調査結果分析・考察・実施計画作成 夏休み補習教室①・② ※学力調査結果の引き継ぎ(学年間共有)				
9月～ 10月	学力向上ふりかえり期間①【第1期】 ※家庭学習取組強化週間②				
12月	冬休み前ふりかえり期間 (「身に付けるべき学習内容」の定着度の確認)				
1月 ～2月	学力向上ふりかえり期間②【学年末重点】 ※家庭学習取組強化週間③ 後期学力テストの実施(1月17日)				
2月 ～3月	学力向上ふりかえり期間③【直前対策①】 ※区学力調査過去問題・類似問題の取組 ※後期学力テスト結果分析及び取組 (間違えたところ、課題のあった単元は必ず復習し、習熟を図る。)				

①学習ふりかえり期間(基礎・基本の確実な定着を図る重点期間)

・学習内容を確実に定着させるため、授業で「ふりかえりシート」を活用して定着を図る。併せて学年や単元の内容に応じて漢字や計算ドリル、問題データベースなどの練習問題等で習熟を図る。

- ・当該の一つ下の学年に本年度の学力調査の課題を伝える機会（学年間共有）をもち、共有する。日頃の授業で重点事項として指導するとともに、「学習ふりかえり期間」でも重点的に取り組む。

②学力向上委員会を中心に、学年を単位とした組織的な取組の徹底・継続

- ・授業（45分）、朝学習（15分）等の各教科の時間の大切に、学習内容の習熟については、「学力向上プラン」をもとに、学年を単位として全学年・全学級で徹底・継続を図る。
- ・各学年の取組については学力向上委員会が進行・管理を行う。「ふりかえりシート」「ベーシックドリル診断シート」等は学年の実施に合わせて実施し、学力向上委員会が状況の把握、結果分析等を計画的に行う。

③後期学力調査の実施（学力向上の取組の効果検証）

- ・年度内の子供たちの学習の定着度及び各学年における取組の成果と課題を把握するため、1月中旬に学校独自の後期学力調査を実施する。

④校内学力向上ヒアリングの実施

- ・管理職及び学力向上委員長等と学年で、「学力向上ふりかえり期間」等の前に、学年ごとに校内学力ヒアリングを行う。学力向上プランや学力調査の結果をもとに、課題や取組内容、進ちょく状況を共有したり確認したりする。

⑤計画的な家庭学習（宿題）の実施

- ・基礎・基本の定着のため、計画的に家庭学習を行う。音読（毎日）、漢字・計算ドリル、週末の日記、「ふりかえりシート」等を学年の実態に応じて宿題として出す。授業や朝学習の時に答え合わせし、見直しをする（間違えたままにしない）。
- ・「家庭学習取組強化週間」を年3回設定し、保護者と連携して家庭学習の習慣を身に付けさせる。
- ・3年生以上は週に1回以上は社会科か理科の宿題を出すようにする。

⑥社会・理科の取組

- ・単元ごとに「問題データベース」「ふりかえりシート」や練習問題、単元末テスト等のプリントを活用し習熟を図る。それらを活用し必ず覚えなければならない用語（キーワード）は確実に覚えさせる。
- ・学力テスト対策プリント（3年分を大問ごとにまとめたもの）を作成し、ふりかえり期間に実施する。
- ・朝学習や家庭学習でも習熟の機会を設けて計画的に取り組む。

⑦朝学習「さわやかタイム」と朝読書の取組

- ・週3回実施される「さわやかタイム」について、学年ごとに計画を立て確実に実施する。
火…国語(漢字、読解、書くこと) 水…算数(計算) 金…朝読書
※必要に応じて適宜、社会科・理科についても取り組ませる。また、高学年については「YOMUYOMUワークシート」に取り組む。

⑧放課後（夏季）補充教室・大学生チーム派遣事業による指導

- ・主にC・D層の児童を対象に放課後（夏季）補充教室・大学生チーム派遣事業を活用し、外部指導員による補充学習を行う。少人数での指導を行うことにより基礎・基本の学習内容の定着を図る。

(2) 学力を定着及び向上させるための授業改善 ～学習内容の確実な定着に向けて～

①問題解決型の授業展開を定着させる（「八広小授業モデル」）

- ・授業では、問題解決型の学習や体験学習を取り入れる。児童が自ら課題を設定し、課題解決を通して自ら考え判断し、表現できる能力を育成する。

- 0 復習（既習事項の確認）
- 1 課題提示（学習課題を立てる。めあてを提示する）
- 2 解決の見通しをもたせる
- 3 自力解決（自分で考える）
- 4 発表・検討（友達と考える）
- 5 まとめる（学習の振り返り）
- 6 適用問題（定着を図る）

- ・各教科の学習において、自分で考えたことを発表し、話し合う機会を設定する。各教室に話型を掲示し、自分の考えを発表したり話し合ったりできるようにする。グループ学習や対話型学習を取り入れ、友達の良さ考えを認め合い、協同して学ぶ意識をもたせながら学習を進めていく。
- ・1人1台端末（ロイロノートスクール）を活用し、子供たち同士の情報の共有や話し合いを効率的に行うようにする。
- ・授業では「書くこと」に重点を置き、自分の考えや感想を文章に表す機会を設ける。また、学習の振り返り（復習）ができるようノートやワークシート書き取りを重視し、書き方を継続的に指導する。

②個に応じた指導を充実させる

- ・算数では、3年生以上で習熟度別指導を実施する。低・中学年には少人数指導や個別指導を通して個に応じた指導の充実を図り、「ふりかえりシート」等を活用し基礎学力の充実を目指す。実施後は必ず答え合わせや見直しを行い、間違えたままにしない。

③「各学年終了までに必ず身に付けさせたいこと」を確実に身に付けさせる

- ・各学年で確実に身に付けさせる内容を決め、授業等で指導し、全児童に確実に身に付けさせる。

1年	10の合成、繰り上がり繰り下がりのあるたし算・ひき算	2年	かけ算九九、時刻と時間
3年	2けたをかける計算、わり算、ローマ字	4年	2けたのわり算、47都道府県
5年	小数のかけ算・わり算、分数のたし算・ひき算	6年	分数のかけ算・わり算
※単位についても各学年で身に付けさせる(2年長さ・水のかさ、3年重さ、4年面積、5年体積)			

(3) ICT機器の活用し、基礎基本の定着を図る取組

①興味・関心をもたせる授業を展開する。

- ・問題解決型の授業をより効率的に行うために、一人1台端末や大型モニターを活用する。ロイロノートスクールなどのソフトウェアを使って分かりやすく動画や資料などを提示したり、話し合い活動を充実させたりし、児童の興味・関心を高める授業を行う。

②1人1台端末を活用し、基礎基本の定着及び家庭学習の強化を図る。

- ・1人1台端末を活用し、「ふりかえりシート」「ミライシート」などのドリル系の学習を授業や家庭学習に取り入れ計画的に行う。

3 「令和7年度 墨田区学習状況調査」における目標

【第1の目標】※継続

- ・全学年・全教科の観点別の平均正答率について全国平均以上を目指す。(すべての学年で国語科・社会科・算数科・理科・英語科の観点別の平均正答率を全国平均以上にする。)

【第2の目標】※更なる目標設定としてこちらを重点目標とする

- ・全国平均以上の観点については、各教科の観点別の平均正答率で、墨田区の平均以上を目指す。